

**Приложение 2 к РПД Лингвистическая типология и лингвообразование
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профили) Лингвистика и иноязычное лингвообразование
Форма обучения – очная
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профили)	Лингвистика и иноязычное лингвообразование
4.	Дисциплина (модуль)	Лингвистическая типология и лингвообразование
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Введение. Типология как особый раздел языкознания. Проблема типологических универсалий. Язык-эталон. Сравнительная типология и методика преподавания английского языка. Методы типологического анализа.	УК-1		работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям и семинарам		Опрос на семинарском занятии. Итоговый тест.
2. Краткий обзор истории типологических исследований.	УК-1	понятийный аппарат сравнительной типологии; основные типологические теории; основы типологического анализа	работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям и семинарам; применять типологический анализ при работе с текстом; синтезировать теоретические знания с языковой практикой; демонстрировать понимание глубинных процессов построения языковой системы, включая аспекты системного взаимодействия элементов различных языковых уровней; проводить системный типологический анализ английского и русского языков	базовыми понятиями и теориями типологии; навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках грамотного типологического анализа конкретного языкового материала; навыками практического применения средств языка для передачи знаний с целью достижения определенных коммуникативных задач в сравнительном аспекте с родным языком	Опрос на семинарском занятии. Выполнение заданий в системе СУО. Подготовка докладов, презентаций, рефератов. Итоговый тест.
3. Типология фонологических систем английского и русского языков.	УК-1	понятийный аппарат сравнительной типологии; основные типологические теории; основы типологического	работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям и семинарам; применять типологический анализ при работе с текстом; синтезировать теоретические знания с языковой практикой; демонстрировать понимание глубинных процессов построения языковой системы,	базовыми понятиями и теориями типологии; навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках грамотного типологического анализа конкретного языкового материала; навыками практического	Опрос на семинарском занятии. Выполнение заданий в системе СУО. Итоговый тест.

		анализа	включая аспекты системного взаимодействия элементов различных языковых уровней; проводить системный типологический анализ английского и русского языков	применения средств языка для передачи знаний с целью достижения определенных коммуникативных задач в сравнительном аспекте с родным языком	
4. Типология морфологических систем английского и русского языков.	УК-1	понятийный аппарат сравнительной типологии; основные типологические теории; основы типологического анализа	работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям и семинарам; применять различные типы грамматического анализа при работе с текстом; синтезировать теоретические знания с языковой практикой; демонстрировать понимание глубинных процессов построения грамматической системы, включая аспекты системного взаимодействия элементов различных языковых уровней	базовыми понятиями и базовыми понятиями и теориями типологии; навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках грамотного типологического анализа конкретного языкового материала; навыками практического применения средств языка для передачи знаний с целью достижения определенных коммуникативных задач в сравнительном аспекте с родным языком	Опрос на семинарском занятии. Выполнение заданий в системе СУО. Итоговый тест.
5. Типология синтаксических систем английского и русского языков.	УК-1	понятийный аппарат сравнительной типологии; основные типологические теории; основы типологического анализа	работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям и семинарам; применять типологический анализ при работе с текстом; синтезировать теоретические знания с языковой практикой; демонстрировать понимание глубинных процессов построения языковой системы, включая аспекты системного взаимодействия элементов различных языковых уровней; проводить системный типологический анализ английского и русского языков	базовыми понятиями и базовыми понятиями и теориями типологии; навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках грамотного типологического анализа конкретного языкового материала; навыками практического применения средств языка для передачи знаний с целью достижения определенных коммуникативных задач в сравнительном аспекте с родным языком	Опрос на семинарском занятии. Выполнение заданий в системе СУО. Итоговый тест.
6. Типология лексических систем английского и русского языков.	УК-1	понятийный аппарат сравнительной типологии; основные типологические	работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям и семинарам; применять типологический анализ при работе с текстом; синтезировать теоретические знания с языковой практикой;	базовыми понятиями и базовыми понятиями и теориями типологии; навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках грамотного типологического анализа	Опрос на семинарском занятии. Выполнение заданий в системе СУО.

		теории; основы типологического анализа	демонстрировать понимание глубинных процессов построения языковой системы, включая аспекты системного взаимодействия элементов различных языковых уровней; проводить системный типологический анализ английского и русского языков	конкретного языкового материала; навыками практического применения средств языка для передачи знаний с целью достижения определенных коммуникативных задач в сравнительном аспекте с родным языком	Итоговый тест.
--	--	--	--	--	----------------

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Критерии оценивания теста

Количество правильных ответов	0-30	31-41	42-46	47-52
Количество баллов за решенный тест	2/0 б.	3/ 6б	4/ 8б	5/ 10б

4.2 Выступление студентов с докладом, рефератом

Баллы	Характеристики ответа студента
4	<ul style="list-style-type: none">– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;– делает выводы и обобщения;– свободно владеет понятиями
3	<ul style="list-style-type: none">– студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;– не допускает существенных неточностей;– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;– аргументирует научные положения;– делает выводы и обобщения;– владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none">– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;– допускает несущественные ошибки и неточности;– испытывает затруднения в практическом применении знаний;– слабо аргументирует научные положения;– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;– частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">– студент не усвоил значительной части проблемы;– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;– испытывает трудности в практическом применении знаний;– не может аргументировать научные положения;– не формулирует выводов и обобщений;– не владеет понятийным аппаратом

4.3 Критерии оценивания презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	
• Сформулирована цель работы	0,5
• Понятны задачи и ход работы	0,5
• Информация изложена полно и четко	0,5
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части	0,5

информации	
• Сделаны выводы	0,5
• Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	0,5
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
• Ключевые слова в тексте выделены	0,5
• Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Итого количество баллов	5

4.4 Выполнения заданий к лабораторным занятиям в системе СУО

Баллы	Критерии оценивания ответа
4	Ответы полные и исчерпывающие. Приведены пояснения к примерам. Задания сданы в установленные сроки.
3	Ответы для 80 процентов заданий полные и исчерпывающие. Приведены пояснения к примерам. Задания сданы в установленные сроки.
2-1	Ответы схематичные и неточные. Пояснения к примерам схематичные или неполные. Задания сданы в установленные сроки.
0	Выполнено менее 80 процентов заданий. ИЛИ Задания сданы с нарушением установленных сроков.

4.5 Критерии оценки работы на практических занятиях

3 балла выставляются за полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, когда учащийся демонстрирует глубокое понимание обсуждаемой проблемы и знание первоисточников, умение критически рассмотреть позиции разных авторов на проблему, развернуто аргументирует свою точку зрения;

2 балла за ответ выставляются при условии понимания учащимся обсуждаемой проблемы на достаточно высоком уровне при определенных трудностях провести сравнительно-сопоставительный анализ различных позиций и выразить собственное мнение по вопросу;

1 балл выставляется, если учащийся знает основы обсуждаемой проблемы, не выходящие за рамки базового материала, но затрудняется провести сравнительно-сопоставительный анализ различных точек зрения на обсуждаемую проблему, дать критический обзор концепций и теорий.

Также студент может заработать от 1 до 2 баллов в процессе обсуждения вопросов семинара, если он дополняет ответы других учащихся.

4.6 Экзамен

Экзамен проводится в устной форме (перечень вопросов к зачету см. ниже) и включает в себя собеседование по двум темам.

40-36 баллов получает студент, способный логически изложить суть вопроса и критически оценить трактовку проблемы в различных теориях на основе общих принципов лингвистики, корректно употребляющий термины и умеющий применять основные методы типологического анализа.

35-32 баллов получает студент, не сумевший в полной степени критически изложить суть вопроса, или испытывающий затруднение при ответе на отдельные вопросы.

31-24 баллов получает студент, продемонстрировавший знакомство с основными положениями вопроса, и имеющий общее представление о различных концепциях типологии, поверхностно представивший ответы на 50% задаваемых вопросов.

23-0 баллов получает студент, поверхностно владеющий материалом, не ответивший на 50% вопросов или отказавшийся от ответа.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Типовое тестовое задание

1. Место сравнительной типологии среди других отраслей языкознания. Задачи сравнительной типологии.

1. При описании группы языков более целесообразен принцип рассмотрения:

- а) причинно-следственной зависимости явлений;
- б) соответствия явлений;
- в) частичного несоответствия явлений.

2. Типология позволяет:

- а) научно обосновать методику преподавания языка;
- б) заложить базовые принципы перевода;
- в) одинаково важна для обоих направлений.

3. Лингвистическая типология исследует:

- а) только частные, единичные случаи сходства и различия в структуре языков;
- б) явления широкого диапазона, носящие общий характер;
- в) только общую структуру частей речи.

4. Типология и методика преподавания языков соотносятся следующим образом:

- а) не имеют точек соприкосновения;
- б) методика является базой для типологии;
- в) типология является базой для методики.

2. Понятие языкового типа.

1. В группе семитских языков преобладающими являются черты следующего языкового типа:

- а) изолирующего;
- б) агглютинативного;
- в) инкорпорирующего;
- г) флективного.

2. В финно-угорской группе языков преобладающими являются черты следующего языкового типа:

- а) изолирующего;
- б) агглютинативного;
- в) инкорпорирующего.

3. Переходные на объект и непереходные предложения - характерная черта группы языков, принадлежащих к следующему строю:

- а) эргативному;
- б) номинативному;
- в) посессивному.

4. Нехарактерное левое развертывание слова в английском языке – черта, которая может быть отнесена к характеристикам следующего языкового типа:

- а) изолирующего;
- б) агглютинативного;
- в) флективного.

3. Языковые универсалии; всеобщее, общее и особенное в языках.

1. Развитие языка рассматривалось как его порча, отклонение в:

- а) универсальных грамматиках;
- б) типологических концепциях 20 века;
- в) в концепции языка-эталона Б.А. Успенского.

2. Разработка проблем универсалий в 20 веке началась с:

- а) выступления Р. Якобсона на VIII Международном конгрессе лингвистов;
- б) написания и представления работы «Меморандум о языковых универсалиях» Дж. Гринбергом, Ч. Осгудом и Дж. Дженкинсом;
- в) проведения конференции по проблемам изучения универсалий и ареальных свойств языков в Москве.

3. Высказывание типа: «во всех языках имеются гласные» относится к:

- а) универсальным высказываниям о существовании;
- б) импликационным универсалиям;
- в) статистическим универсалиям.

4. Эмпирическая область действия универсалий была детально описана:

- а) Дж. Гринбергом;
- б) Ч. Хокеттом;
- в) В.Н. Ярцевой;
- г) Ч. Осгудом.

4. Язык-эталон и его характеристики.

1. На современном этапе развития типологии структура языка-эталона:

- а) детально разработана и описана;
- б) находится на стадии теоретических разработок;
- в) не поддается описанию вообще.

2. Минимальный язык-эталон согласно определению Б.А. Успенского:

- а) инвариантная модель для всех описываемых языков;
- б) теоретико-множественная сумма всех признаков описываемых языков;
- в) теоретико-множественная сумма всех признаков одного из древних языков (санскрита, греческого, латыни).

3. Семантические примитивы – элементы, которые:

- а) могут быть использованы для определения значения других слов, но сами не могут быть определены;

- б) разложимы на более простые семантические составляющие;
 - в) являются элементарными грамматическими смыслами.
4. Гипотеза о врожденном и универсальном языке возникла как результат исследований:
- а) языка аборигенов Австралии;
 - б) детской речи;
 - в) языка взрослых людей, страдающих умственными отклонениями.

5. Виды типологических исследований. Методика типологических исследований.

1. К методам типологического анализа не относится следующий метод:
- а) сопоставительный;
 - б) сравнительно-исторический;
 - в) трансформаций.
2. Причины смены детерминанты согласно теории детерминанты Г.П. Мельникова:
- а) детально изучены и описаны;
 - б) не объяснены современной лингвистикой;
 - в) заключаются в изменении морфемного состава слов языка.
3. Метод типологических индексов был разработан:
- а) Р. Якобсоном;
 - б) Дж. Гринбергом;
 - в) В. Крупа.
4. Характерологическое направление типологических исследований было представлено в работах следующих лингвистов:
- а) Э. Сепира;
 - б) Пражской лингвистической школы;
 - в) Дж. Гринберга.

6. Сравнительная фонетика и сравнительная фонология. Сегментный уровень.

1. Английский язык относится к языкам:
- а) вокалического типа;
 - б) консонантного типа;
 - в) смешанного, вокалически-консонантного типа.
2. Следующая фонологическая оппозиция относится к привативным оппозициям:
- а) p-t;
 - б) p-b;
 - в) a-o-и.
3. Следующий признак не используется при типологическом описании фонологической системы языков:
- а) признак звучности;
 - б) признак тона;
 - в) признак количественного соотношения монофтонгов и дифтонгов.
4. Явление нейтрализации характерно для фонологической системы:
- а) английского языка;
 - б) русского языка;
 - в) обеих языковых систем.

6а. Сравнительная фонетика и сравнительная фонология. Суперсегментный уровень.

1. Следующие языки не относятся к фонемным языкам:
- а) английский;
 - б) японский;
 - в) русский.
2. Тоническое ударение – характерная черта фонологической системы:

- а) слоговых языков;
- б) неслоговых языков;
- в) фонемных языков.

3. Словесное ударение может разграничивать грамматические формы слов:

- а) в русском языке;
- б) в английском языке;
- в) в обоих языках.

4. Наиболее значительно интонация русского и английского языков различаются в синтагмах:

- а) с повышающейся шкалой;
- б) с понижающейся шкалой;
- в) с ровной шкалой.

7. Способы грамматического выражения. Основные типы сходства и расхождений между языками в плане форм, значений и функционирования грамматических категорий.

1. Отбор констант, необходимых для типологического сравнения морфологических систем языков необходимо проводить на основе:

- а) материального сходства, предполагающего общее происхождение сравниваемых величин;
- б) на основе функционального сходства отдельных фактов сопоставляемых языков;
- в) на основе единства форм грамматических показателей.

2. Местный падеж – характеристика имени существительного:

- а) английского языка;
- б) русского языка;
- в) литовского языка.

3. В системе имени существительного при выражении категории числа сема единичности может быть представлена нулевой морфемой:

- а) в русском языке;
- б) в английском языке;
- в) в обоих языках.

4. В современных индоевропейских языках встречаются:

- а) трехродовые системы;
- б) двухродовые системы;
- в) обе вышеуказанные системы.

5. Следующее существительное относится к мужскому роду:

- а) депо;
- б) шалунишка;
- в) ханжа.

6. Категория определенности/неопределенности может выражаться через:

- а) артикль;
- б) аффикс;
- в) обоими способами.

7. Следующее словосочетание выражает категорию элатива в английском языке:

- а) the best man;
- б) a most experienced doctor;
- в) more than that.

8. В русском языке семантической базой грамматического противопоставления совершенного и несовершенного вида являются глаголы:

- а) совершенного вида;

б) несовершенного вида;

в) вспомогательные глаголы.

9. Следующий глагол употребляется в значении обоих видов:

а) казнить;

б) класть;

в) очнуться.

10. Развитие приставок повлияло на становление современной категории вида:

а) в русском языке;

б) в английском языке;

в) в обоих языках.

11. Следующая форма времени не относится к абсолютным:

а) форма настоящего времени;

б) плюсквамперфект;

в) форма прошедшего времени.

12. Следующее определение залога: «формы залога выражают различные отношения глагольного действия и его субъекта к подлежащему и дополнению» является:

а) семантическим;

б) синтаксическим;

в) семантико-синтаксическим.

8. Типы синтаксической связи. Типология словосочетания.

1. Словосочетание *my brother's bicycle* относится к следующему типу:

а) атрибутивно-препозитивный с управлением (структура $A_n/c+K_n$);

б) атрибутивно-постпозитивный с управлением (структура K_n+A_n/c);

в) атрибутивно-постпозитивный с примыканием (структура $K+A$).

2. Словосочетание *моя тетрадь* относится к следующему типу:

а) атрибутивно-препозитивный с управлением (структура $A_n/c+K_n$);

б) атрибутивно-препозитивный с согласованием (структура $A+K$);

в) атрибутивно-постпозитивный с примыканием (структура $K+A$).

3. Следующий подтип атрибутивно-препозитивного словосочетания с примыканием (структура $A+K$) относится к именному:

а) отлично работать;

б) чуть слышный;

в) тракторный завод.

4. Следующий подтип атрибутивно-предложного словосочетания с постпозицией и примыканием (структура K_n+pr+A_n) относится к адъективно-предложно-именному:

а) *the ring of the bell*;

б) стук в дверь;

в) *proud of his son*.

9. Типы синтаксической связи. Типология предложения.

1. Следующий подтип подлежащего представляет несогласующееся подлежащее:

а) *санки покатались под гору*;

б) *the old are very helpless*;

в) *to see is to believe*.

2. Следующий тип сказуемого относится к однокомпонентному (подтип с несогласующимся сказуемым):

а) *он пришел вчера*;

б) *he came every day*;

в) *he came to see us yesterday*.

3. Предложение He was naughty относится к именным предложениям с:

- а) именной частью - прилагательным;
- б) именной частью - существительным;
- в) именной частью – числительным.

4. Следующее односоставное предложение глагольного типа относится к предложениям со сказуемым в форме 3 лица единственного числа:

- а) тише едешь – дальше будешь;
- б) смеркалось;
- в) сюда относили раненных.

10. Словообразование. Объем значения слова. Мотивированное слово в языках. Асимметрия лексического знака.

1. Слово делец образовано по следующей модели:

- а) корень+суффикс (R+s);
- б) приставка+корень (p+R);
- в) приставка+корень+суффикс (p+R+s).

2. Слово encouragement образовано по следующей модели:

- а) корень+суффикс (R+s);
- б) приставка+корень (p+R);
- в) приставка+корень+суффикс (p+R+s).

3. Образование слова кресло-качалка относится к следующему подтипу сложных слов:

- а) подтип с соединительной морфемой;
- б) подтип с соединением с помощью служебных слов;
- в) подтип с примыканием.

4. Образование слова editor-in-chief относится к следующему подтипу сложных слов:

- а) подтип с соединительной морфемой;
- б) подтип с соединением с помощью служебных слов;
- в) подтип с примыканием.

Ключ:

№	Ответ (всего 52)
1. Место сравнительной типологии среди других отраслей языкознания. Задачи сравнительной типологии.	
1.	б
2.	в
3.	б
4.	в
2. Понятие языкового типа.	
1.	г
2.	б
3.	а
4.	б
3. Языковые универсалии; всеобщее, общее и особенное в языках.	
1.	а
2.	а
3.	а
	б
4. Язык-эталон и его характеристики.	

1.	б
2.	а
3.	а
4.	б
5. Виды типологических исследований. Методика типологических исследований.	
1.	в
2.	б
3.	в
4.	б
6. Сравнительная фонетика и сравнительная фонология. Сегментный уровень.	
1.	а
2.	б
3.	в
4.	в
6а. Сравнительная фонетика и сравнительная фонология. Суперсегментный уровень.	
1.	б
2.	а
3.	а
4.	а
7. Способы грамматического выражения. Основные типы сходства и расхождений между языками в плане форм, значений и функционирования грамматических категорий.	
1.	б
2.	в
3.	в
4.	в
5.	б
6.	в
7.	б
8.	а
9.	а
10.	а
11.	б
12.	б
8. Типы синтаксической связи. Типология словосочетания.	
1.	а
2.	б
3.	в
4.	в
9. Типы синтаксической связи. Типология предложения.	
1.	в
2.	б
3.	а
4.	б
10. Словообразование. Объем значения слова. Мотивированное слово в языках.	

Асимметрия лексического знака.	
1.	а
2.	в
3.	в
4.	б̄

5.2 Примерные темы докладов/презентаций/рефератов

1. Современные тенденции развития теории универсалий.
2. Современные концепции языка-эталона.
3. Общие принципы контрастивной грамматики.
4. Принципы контенсивной типологии.
5. Учение В. Скалички о языковых типах.
6. Квантитативный подход к морфологической типологии языков Дж. Гринберга.
7. Учение о языковых типах В. Гумбольдта.
8. Типологические концепции немецких ученых 19- первой половины 20 века.
9. Типологическая классификация Э. Сепира.
10. Проблемы выделения частей речи в языках различных типов.
11. Биолингвистика и типология.
12. Грамматика сцен и сценариев представителей Мюнхенского университета.
13. Язык-эталон А. Вежбицкой.

5.3 Вопросы к экзамену

1. Понятие о языковом типе и типе языка.
2. Универсалии и языковые универсалии.
3. Универсальные грамматики и современные лингвистические универсалии.
4. Понятие языка-эталона. Современные концепции построения языка-эталона.
5. История типологических исследований.
6. Методы типологического анализа.
7. Типология фонологических систем английского и русского языков: система сегментных единиц.
8. Типология фонологических систем английского и русского языков: слоговая структура.
9. Типология фонологических систем английского и русского языков: система суперсегментных средств: ударение и интонация.
10. Типология морфологических систем английского и русского языков: типология частей речи (отбор констант и критериев сравнения).
11. Типология морфологических систем английского и русского языков: имя существительное/род; число.
12. Типология морфологических систем английского и русского языков: имя существительное/падеж; категория определенности/неопределенности.
13. Типология морфологических систем английского и русского языков: глагол/время; вид.
14. Типология морфологических систем английского и русского языков: глагол/залог; наклонение.

15. Типология синтаксических систем английского и русского языков: структура и типы словосочетания.
16. Типология синтаксических систем английского и русского языков: типология членов предложения.
17. Типология синтаксических систем английского и русского языков: структура и типы предложения.
18. Типология лексических систем: типология словообразовательных систем.